

7. Козленкова Е. Н. Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов / Е. Н. Козленкова, И. В. Ушатова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 5. С. 121–123.

8. Косырев В. П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В. П. Косырев, Е. Н. Козленкова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2010. № 3. С. 75–78.

9. Кубрушко П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: Изд-во Моск. гос. агроинж. ун-та им. В. П. Горячкина, 2010. 42 с.

10. Лопанова Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.

11. Попова Е. В. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли / Е. В. Попова, Е. Н. Козленкова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2014. № 1. С. 141–145.

12. Романцев Г. М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–13.

13. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация обучающихся к выбору рабочих и инженерных профессий / С. Н. Чистякова // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Якутск, 23 июня 2017 г. Якутск: Изд-во Сев.-Вост. федер. ун-та им. М. К. Аммосова, 2017. С. 7–12.

14. Ягупова Т. В. Воспитательный потенциал информационных образовательных ресурсов вуза / Т. В. Ягупова, А. Н. Скороходов // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013. № 4. С. 33–35.

УДК 378.14.015.62:378.011.33–055.1/.3

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
physiology2@mail.ru**

ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

GENDER EDUCATION AS THE CONDITION OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF GRADUATES OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. Рассматривается проблема формирования гендерной компетентности человека в процессе образования и ее роль в проектировании социализации выпускников профессионально-педагогического вуза.

Abstract. The article deals with the problem of forming the gender competence of a person in the process of education and its role in designing the socialization of graduates of a professional pedagogical university.

Ключевые слова: гендер, образование, социализация, гендерная компетентность.

Keywords: gender, education, socialization, gender competence.

Происходящие в России социально-политические изменения выявили проблему формирования гендерной компетентности работников образования как новой составляющей профессионально-педагогической компетентности. Это обусловлено тем, что изменились многие стереотипы полоролевой (гендерной) идентификации, переосмыслены место и роль женщин в различных сферах общественной жизни, появился новый подход к оценке гармонии во взаимодействии полов в семье и производственной сфере. На фоне международной тенденции к становлению гендерно-эгалитарного образования отечественная система образования все еще работает на сохранение традиционных патриархальных ценностей. Формирование личности под влиянием сложившейся модели гендерных отношений, поддерживающей патриархальную стереотипизацию самосознания, приводит к проблемам социально-психологического характера. Гендерная сегрегация сферы трудовых отношений препятствует актуализации способностей и профессионально направленных интересов личности, профессиональному самоопределению выпускников учреждений профессионального и профессионально-педагогического образования. В связи с этим возникли противоречия между новыми потребностями общества и формированием учреждениями системы образования характера коммуникационных процессов учащихся и выпускников. Вопрос о гендерном просвещении личности и общества занял одно из первых мест в ряду важных задач, решаемых системой образования. Феномену гендера и гендерного подхода посвящены социально-философские и психофизиологические исследования. Они свидетельствуют о том, что смысл гендерного подхода в образовании заключается в демонстрации не только культурно детерминированных различий между полами, но и того, как культурное конструирование этих различий сказывается на социальном статусе гендерных групп: положении на рынке труда, возможностях в сфере политики, образования и т. д. [1, с. 181]. Социальный статус гендерных групп оказывает существенное влияние на состояние их здоровья. Получение знаний в области гендерной теории способствует повышению уровня образованности, созданию гендерно-чувствительной образовательной среды. Гендерно-чувствительная образовательная среда – это среда, в которой отсутствуют признаки половой дискриминации и сексизма, что способствует не только реализации гуманистической парадигмы образования, но и формированию здоровой личности, способной к эффективной социальной коммуникации.

Сегодня в рамках понятия «педагогическая культура» постепенно закрепляется термин «гендерная культура», которую следует понимать как «интегральное образование личности, отражающее меру и способ ее гендерной социализации, эффективность взаимодействия с лицами противоположного пола и готовность к осуществлению семейных функций» [5]. Гендерная культура понимается также как «система знаний, норм и ценностей, обеспечивающих эффективное гендерное взаимодействие и способствующих развитию общей культуры личности. Она формируется в результате критического (аналитического) осмысления общепринятых стереотипов и предубеждений относительно мужественности и женственности и проявляется в следовании этим принципам в повседневной жизни» [4, с. 65]. Формирование гендерной культуры личности представляется главным

ориентиром в становлении новой отрасли наук об образовании – гендерной педагогики. Становлению гендерной педагогики, способствующей гармоничному развитию личности человека в системе образования, содействуют активно проводимые гендерные исследования. Основными задачами гендерной педагогики являются формирование гендерной компетентности, проектирование учебно-воспитательного процесса и создание условий для реализации возможностей обучающихся разного пола. Методологическую основу гендерной педагогики составляют принципы феминистской педагогики, которая предусматривает ориентацию на обучаемого, демократическую структуру учебного процесса, отказ от декларируемой традиционной педагогикой нейтральной позиции преподавателя за счет поощрения групповых обсуждений, привнесения в преподавание собственной субъективности. Феминистская педагогика побуждает студентов к рефлексии их женского и мужского опыта, внимательна к эмоциональному и телесному измерениям их существования, уменьшает выраженность гендерных различий между преподавателем и обучаемым, играющих не последнюю роль в эффективности преподавания.

Феномен гендерной компетентности является новым в системе научного знания. Поэтому представляется логичным конкретизация содержания понятий, из которых складывается его обозначение: «компетентность», «гендер», «гендерный». Компетентность – это субъективная характеристика личности, представляющая собой сплав знаний и умений, позволяющих личности быть эффективной в конкретном виде деятельности. Компетентный человек – это человек, хорошо информированный в определенной области знания, способный качественно выполнять задания, связанные с этой сферой знания. Понятие «гендер», включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам, которые связаны с их половозрастным статусом, этноконфессиональной и социально-культурной принадлежностью. будучи социально-философской категорией, «гендер» рассматривается не через призму телесных предпосылок, а как феномен общественных отношений, который оказывает влияние на социокультурное развитие личности. Гендерная компетентность личности включает 1) знания о существующих ситуациях гендерного неравенства, вызывающих их факторах и условиях; 2) умения замечать и адекватно оценивать ситуации гендерного неравенства в разных сферах жизнедеятельности; 3) способность не проявлять в своем поведении гендерно дискриминационных практик; 4) способность разрешать свои гендерные проблемы и конфликты, если они возникают.

Наиболее ярким свидетельством гендерной некомпетентности человека является такая социально-психологическая характеристика личности, как гендерные предубеждения (предрассудки). В социальной психологии предубеждение рассматривается как разновидность социальных установок. От обычной социальной установки предубеждения (предрассудки) отличаются прежде всего содержанием своего когнитивного компонента. Предубеждение – это социальная установка с искаженным содержанием ее когнитивного компонента, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в неадекватном виде. В области гендерных обсуждений предубеждение является предвзятым мнением по отношению к представителям другого пола. С когнитивным компонентом предубеждения часто связан сильно выраженный, эмоционально насыщенный, аффективный компонент. В результате гендерных предрассудков формируются искаженное восприятие социальных объектов и неадекватные действия по отношению к ним. Наиболее значимой в гендерных предубеждениях является поведенческая составляющая в виде дискриминационных действий с отрицательной направлен-

ностью на человека или группу людей как объект предрассудков. Такой деструктивный вариант социального поведения свидетельствует о наличии у человека предубеждений в отношении какой-либо группы людей и гендерной безграмотности. В системе образования гендерную безграмотность, стереотипные представления о месте и роли женщины/мужчины в обществе пропагандирует так называемый скрытый учебный план. Это подтверждают результаты экспертиз учебной литературы и программной документации образовательных учреждений по проблеме гендерного неравенства. Исследования показали: получая в руки первые учебники, дети сталкиваются с тем, что женщины в них репрезентируются в первую очередь как матери и хозяйки, мужчины – как люди, работающие вне дома и реализующие себя в профессиональной сфере. Большинство предлагаемых учебных текстов и иллюстраций воспроизводят патриархальные представления о семье и тех социальных ролях, которые традиционно призваны играть мужчины и женщины. Социологические наблюдения также свидетельствуют о том, что учителя (в большинстве своем женщины) во многом способствуют выработке у детей стереотипов, воспроизводящих представления о мужчине как о защитнике, воине, а о женщине как слабой и нуждающейся в защите. От мальчиков ожидают уверенности в себе, оригинальности решений, творческого подхода к делу, от девочек – исполнительности, готовности выполнять чужую волю и делать рутинную работу [2, с. 329].

Формирование гендерной компетентности – это процесс целенаправленной деятельности, направленной на освоение и приобретение гендерных знаний, умений и способностей гендерно корректного поведения. Данный процесс включает три этапа:

- формирование системы гендерных знаний;
- формирование умений анализировать явления и ситуации гендерного неравенства;
- приобретение навыков гендерно компетентного поведения.

Закрепленные в сознании составляющие гендерной компетентности – знания, умения, навыки, помогут будущим специалистам государственных и муниципальных профессиональной и профессионально-педагогической областей в формулировании конечных целей деятельности.

Из представленных данных следует, что инновационные «образовательные программы по гендеру необходимы студентам и преподавателям потому, что в них обсуждаются и анализируются реальные человеческие проблемы» [3, с. 123–124]. Стереотипные представления о превосходстве «мужского» над «женским» в семейной и производственной сферах противоречат социально-экономическим реалиям современной жизни и должны уступить место эгалитарным представлениям и ценностям. Обращение к проблеме гендера и гендерного подхода в системе образования становится таким же законным требованием, как соблюдение этических, эпистемологических, социологических и других нормативных принципов [6, с. 230]. Гендерный подход к трансформации отношений в социальных структурах способен вывести их на другой, качественно более высокий, государственный уровень. При этом система профессионального и профессионально-педагогического образования выступает тем социальным институтом, который может способствовать формированию эгалитарно настроенной гендерной идентичности. Данная ориентация предполагает создание коммуникационной (образовательной) среды, свободной от дискриминации и сексизма, направленной на формирование самоценной и самодостаточной личности как женского, так и мужского пола. Теория гендера и гендерного подхода предстает важным аспектом личностно ориентированной парадигмы образования, выступает не только выражением общественных требований к формированию личности, но и значимым

теоретическим направлением в развитии современной системы профессионального и профессионально-педагогического образования. Поэтому гендерное образование должно быть базовым и иметь системный характер. На основе гендерного подхода в процессе профессионального и профессионально-педагогического образования нужно воспитывать андрогинный тип личности, приобретающий лучшие социально-психологические черты маскулинности и феминности, обеспечивающие успешную социальную и профессиональную адаптацию выпускников.

Список литературы

1. Барчунова Т. В. «Эгоистичный гендер», или воспроизводство гендерной асимметрии в гендерных исследованиях / Т. В. Барчунова // *Общественные науки и современность*. 2002. № 5. С. 180–192.
2. *Образование в гражданском обществе: концептуальные подходы и технологии*: монография: в 2 томах / под общ. ред. О. А. Колобова. Нижний Новгород: ФМО/ИСИ ННГУ, 2008. 414 с.
3. *Равные права и равные возможности женщин и мужчин в сфере высшего образования. Гендерное образование в России: сборник материалов* / сост. Е. А. Баллаева, О. А. Воронина, Л. Г. Лунякова. Москва: Макс-Пресс, 2008. 250 с.
4. Швецова А. В. Возможности развития гендерной культуры в контексте компетентностного подхода к образованию / А. В. Швецова // *Педагогическое образование в России*. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2011. № 3. С. 64–70.
5. Шустова Л. П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей [Электронный ресурс] / Л. П. Шустова // *Современные проблемы науки и образования*. 2009. № 2. Режим доступа: www.science-education.ru/29-1099.
6. Яцук С. Л. Переживание ситуации неопределенности мужчинами и женщинами / С. Л. Яцук // *Женщина. Общество. Образование: материалы 12-й Международной научно-практической конференции*, 18–19 декабря 2009 г. Минск: ЭНВИЛА, 2010. 682 с.

УДК 378.1–057.876:786.2.071.2:37.015.3

Т. Н. Серегина

T. N. Seregina

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», Барнаул
Altai state Institute of culture, Barnaul
tns-2009@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN CLASS PIANO

Аннотация. Прослеживается тесная взаимосвязь профессионального развития обучающегося с качеством педагогического общения в фортепианном классе.

Abstract. In the article close intercommunication of professional development of student with quality pedagogical communication is traced in the piano class

Ключевые слова: педагогическое общение, фортепианная педагогика.

Keywords: pedagogical communication, piano pedagogy.